



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

Carrera: Profesorado de Educación Primaria –Espacio curricular: Ateneo de las Ciencias Sociales

Curso: 4° AÑO - Turno Tarde – Jueves 15.30 hs. a 17.30 hs. Ciclo lectivo: 2024

Profesora: María Inés Jorquera – jorqueramariaines@instituto46.edu.ar

PROGRAMA

FUNDAMENTACIÓN:

Entender el mundo social por parte de los niños resulta una tarea magna para docentes y futuros docentes. Hoy en día la realidad social y su abordaje multiperspectivo están a la vanguardia de las estrategias de construcción de conocimiento de las Ciencias Sociales. Bajo dicho enfoque múltiple y complejo son los sujetos –los hombres- los actores sociales hacedores de la Historia quienes interactúan en el tiempo y el espacio y transforman el ambiente. En consecuencia, las Ciencias Sociales abordan una realidad cambiante y construida, dotada de conflictos y problemas, que los mismos sujetos deben resolver como parte de un espacio público intercultural y democrático. En ese marco, el Ateneo de Ciencias Sociales adoptará un enfoque interdisciplinario mediante la confluencia de los marcos teóricos y metodológicos de los distintos campos disciplinares intervinientes, es decir, de la Geografía, la Historia, la Sociología, la Antropología, la Ciencia Política, entre otras. Así, el Ateneo de Ciencias Sociales busca promover el interés de los estudiantes por comprender el mundo social a través de las distintas facetas, planos o dimensiones de la vida en sociedad (geográfica, histórica, política, económica, social y cultural), en sus complejas interacciones y dinámicas. De esta manera aprenderán a pensar a las sociedades como construcciones humanas en las que intervienen distintos sujetos sociales con sus intencionalidades, proyectos y conflictos. De esta forma, la enseñanza de las Ciencias Sociales constituirá un factor estratégico que incida en el modelo didáctico de este Ateneo de Ciencias Sociales para orientar a sus participantes hacia la criticidad y complejidad sociales. En esta propuesta, el Ateneo de Ciencias Sociales tendrá en consideración la construcción del campo social como una manifestación de la conciencia ciudadana e incluirá la capacidad de percibir, comprender, y proyectarse en tres dimensiones: la temporalidad, la espacialidad y la sociabilidad. En pos de ello, se propondrá debates y distintas experiencias de trabajo grupal sobre las prácticas teniendo en cuenta el Marco Curricular de Educación Primaria de la provincia de Buenos Aires de manera constructiva y dialógica, la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, el análisis de investigaciones concretas y las diversas

propuestas curriculares. Por lo demás, se tendrá muy en cuenta el desarrollo de prácticas desde una perspectiva intercultural contextualizada en la diversidad provincial. Se tratará, en definitiva, de un espacio colectivo en el que los estudiantes reflexionarán sobre las prácticas y propondrán innovaciones que incluyan la imaginación, la criticidad y el diseño conjunto de experiencias de aprendizaje relacionadas con las Ciencias Sociales. Así intercambiarán dudas y cuestionamientos que darán lugar a la formulación de preguntas que abrirán nuevos interrogantes, más que respuestas categóricas y cerradas frente a los desafíos que imponen las prácticas. Como espacio curricular del Profesorado de Educación Primaria, la presente propuesta de trabajo se colocará a disposición del Espacio de la Práctica “en terreno” para construir en forma conjunta e integral la praxis educativa de los estudiantes en formación del Cuarto Año. En conclusión, el Ateneo de Ciencias Sociales abordará la dimensión de la praxis educativa en instituciones escolares a través de los aportes fundamentales del área con el fin de enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del cual participarán los estudiantes del último año del Profesorado de Educación Primaria.

Por último, la propuesta renovadora que se detalla a lo largo del programa, no solo apunta a la producción de saber en torno al campo de las Ciencias Sociales y al campo didáctico, sino que, desde éste último, el campo de la enseñanza, se pretende transformar y poner en práctica nuevas modalidades de cursada y evaluación basadas en métodos cualitativos y la estrategia del Portafolio de Trabajo.

El estudiante del profesorado debe tomar conciencia que su futuro rol docente es guiar al niño en el descubrimiento de la realidad social, la discusión sobre ella, en la sensibilización ante el conflicto y problemas del entorno y, para ello, construirá estrategias y metodologías abiertas y dinámicas que aborden los contenidos del área a través de las problemáticas reales –pasadas y presentes.

En pos de dichos propósitos, se brindarán a los futuros docentes los fundamentos teórico-prácticos del área, las orientaciones didácticas y estrategias metodológicas con el ímpetu de facilitar la apropiación de marcos epistemológicos que den cuenta de qué y cómo enseñar Ciencias Sociales en la Educación Primaria, así como también, orientarlos hacia la creación de proyectos que contribuyan a la adquisición de conceptualizaciones progresivas a través del estudio de problemas cotidianos y significativos contextualizados en lo socio-ambiental, lo geográfico, lo histórico, el enfoque de género y lo tecnológico.

Para ello, la propuesta de Cátedra se valdrá de textos, documentos, recursos y estrategias que proporcionarán al futuro docente de Nivel Primario las herramientas y fundamentos necesarios para desarrollarse en la praxis educativa en el Área de Ciencias Sociales y la reflexión crítica sobre la misma

EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Teniendo en cuenta el espíritu de lo fundamentado y los Diseños Curriculares de la Provincia de Buenos Aires, tanto del Nivel Superior como de Nivel Primario, se plantean las siguientes expectativas disciplinares y didácticas que orientarán a los docentes en formación para que alcancen:

* Reflexión crítica y colectiva sobre la praxis educativa al interior del proceso de enseñanza de las Ciencias Sociales.

* Formulación de propuestas de intervención didáctica sobre las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y teorías implícitas de los estudiantes y las necesidades formativas en los distintos contextos socioeconómicos de actuación docente.

* Análisis y valoración grupal sobre las orientaciones y situaciones de enseñanza e indicadores de avance propuestas por el Diseño Curricular de Nivel Primario para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela.

* Preparación para la elaboración, gestión e implementación de proyectos, programas y secuencias educativos que integren las diversas dimensiones de la realidad social.

* Análisis y sistematización de las experiencias educativas exitosas en Ciencias Sociales como estímulo para propiciar prácticas innovadoras.

* Participación en instancias de trabajo colaborativo, cooperativo e interactivo

* Producción y utilización de variedad de materiales y recursos didácticos

* Actualización pedagógico, didáctica y científica del campo de las Ciencias Sociales en pos de la renovación del proceso de enseñanza y evaluación continua.

• La comprensión de distintas dimensiones analíticas (económica, social, política, cultural, espacial) y de sus relaciones, para el estudio de las sociedades del pasado y el presente.

• La utilización de diferentes escalas de análisis (local, nacional, regional y mundial) para el estudio de los problemas territoriales, ambientales, económicos y sociohistóricos.

• El análisis de situaciones problemáticas desde la multicausalidad y la multiperspectividad, identificando los actores intervinientes, sus intereses, las racionalidades de sus acciones y las relaciones de poder.

• La comprensión de nociones y conceptos temporales para el análisis de las transformaciones de las sociedades y los territorios, tales como proceso, cambio, simultaneidad, rupturas, continuidades y periodizaciones.

• La participación en variadas experiencias de interacción oral, como debates y exposiciones, con el objetivo de promover el intercambio y la discusión, la formulación y contrastación de argumentos, la construcción válida y pertinente de discursos relacionados con temáticas del campo.

• La lectura crítica de diversas fuentes (testimonios orales y escritos, material periodístico, audiovisual y digital, fotografías, mapas, imágenes, narraciones, entre otras), contrastando puntos de vista y reconociendo los argumentos en que se sustentan, para el estudio de las distintas sociedades y territorios.

• La escritura de textos vinculados con el área de Ciencias Sociales a partir de la delimitación de un tema o el planteo de un problema; la selección, sistematización y jerarquización de la información; el establecimiento de relaciones y la elaboración de conclusiones.

* El reconocimiento del pensamiento histórico nustramericano y argentino como interpeladores de la historia eurocéntrica y de matriz colonial.

*Conocimiento y valoración de los Derechos Humanos y la Historia Reciente

*Reflexión en perspectiva histórica sobre género y ESI, alteridad, cuidado y educación ambiental.

*Construir nuevos procesos de evaluación cualitativos y graduales

MARCO ORIENTADOR

En el Ateneo se considerará el abordaje del conocimiento histórico, geográfico y social planteado en el diseño curricular de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires. En ese marco, y de manera constructiva y dialógica, se trabajará la elaboración de programas específicos, la selección de contenidos y su jerarquización, las principales problemáticas de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales que se presentan en la práctica docente áulica, el análisis de investigaciones concretas y las diversas propuestas curriculares.

El docente formador procurará en todo momento desarrollar una perspectiva intercultural, que tenga en cuenta las diversidades propias de los ambientes socioculturales y económicos en la Provincia y en los espacios de práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

BLOQUE 1

CONSTRUYENDO LA PROGRAMACIÓN, LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Y LOS RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ANIJOVICH R. y GONZALEZ (2019), Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos, Buenos Aires, Aique.

ANIJOVICH R. y MORA S. (2019), “Los proyectos de trabajo”, en Anijovich R. y Mora S., Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Capítulo 6, Aique, Buenos Aires

ANIJOVICH R. y MORA S. (2019), “Las buenas preguntas”, en Anijovich R. y Mora S., Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula. Capítulo 2. Aique, Buenos Aires

FERNANDEZ, Sandra (2009), Los mundos ocultos. Los estudios regionales en la enseñanza de la Historia en la Argentina, *História Unisinos* 13(1):35-42, Janeiro/Abril 2009

LERNER, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

SIEDE, ISABELINO, (2007), “El sentido político de la tarea docente”, en La educación política. Ensayos sobre ética y política en la escuela, Paidós. PAG 244 a 249

DGCyE. Prov. de Buenos Aires, Diseño curricular para la educación primaria: primer ciclo y segundo ciclo; coordinación general de Sergio Siciliano. - 1a ed. - La Plata, Buenos Aires, 2018.

Documento de cátedra N° 10 –Proyectos educativos: su organización

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

AISENBERG, B. (2018). “Leer y escribir textos de Ciencias Sociales en la escuela”. En Revista 12ntes. Para el día a día en la escuela. N.º 43. Ciudad de Buenos Aires: 12ntes. Pp 26-43. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1CsG4vkZOWyn8TiBiwx17ojWcPU_Pvq96/view?usp=sharing

AGOSTINO, H. N. Y POMÉS, R. (2015), El partido de La Matanza y su historia. Desde el pleistoceno hasta el Siglo XXI”, CEHLaM.

MORÁN OVIEDO, Porfirio (2007), Hacia una evaluación cualitativa en el aula, Reencuentro, núm. 48, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, pp. 9-19.

QUINQUER VILAMITJANA, Dolors (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Revista ÍBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm.040 – Abril, Editorial GRAÓ, Madrid.

SIEDE, ISABELINO, “Preguntas y problemas en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, en: Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique, 2010, Cap. 9

TORP, L Y SAGE, S. El aprendizaje basado en problemas. Amorrortu, Buenos Aires, 1999. Págs. 35 a 58 y 71 a 87.

WASSERMANN, S. El estudio de casos como método de enseñanza. Amorrortu, Buenos Aires, 1999, Caps. 1, 3, 4 y 7.

BLOQUE 2

CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN CIENCIAS SOCIALES

PARTE A: EDUCACION SEXUAL INTEGRAL, FAMILIA, GÉNERO Y CIENCIAS SOCIALES

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

CALVO, S., SERULNICOFF A. y SIEDE, I. Comps. (1998), Retratos de familia...en la escuela. Enfoques disciplinares y propuestas de enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

DEL BONO, Cecilia; ISRAELOFF, Natalia; SARLINGA, Mariela y equipo de la Diplomatura Superior en Educación Sexual Integral. DGCyE. Provincia de Buenos Aires (2022). Módulo 3: Perspectiva sociohistórica, feminismos en Argentina y América Latina. Clase 1: Mirar la escuela con “anteojos sociohistóricos”

FERNANDEZ VALENCIA, Antonia (2004), “El género como categoría de análisis en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, Documento del Dpto. de Didáctica de las Ciencias sociales, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

GAMBA, Susana (2006), “¿Qué es la perspectiva de género y los estudios de género?” en mujeres en red. El periódico feminista, Buenos Aires, Edición web.

JELIN, Elizabeth (1984), Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. Buenos Aires. Cedes

LOVERING DORR, Anne y SIERRA, Gabriela (1998), “El currículum oculto de género”, en Revista de Educación, Área de Desarrollo Humano del Centro de Investigación y Estudios de Género (ITESO), México.

DGCyE-PBA (2015), Jornada provincial *Ni una Menos*, Comunicación No 2, Dirección Provincial de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social, Prov. de Buenos Aires

BRINGIOTTI, María Inés (2015), Otras familias llegan a la escuela, en Bringiotti, M. I. Comp., Violencias en la escuela. Nuevos problemas, diferentes intervenciones, Buenos Aires, Paidós.

LOPES LOURO, Guacira (1999), Pedagogías de la sexualidad, En “O corpo educado. Pedagogias da sexualidade” compilado por Guacira Lopes Louro. Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 1999. Traducido por Mariana Genna con la supervisión de Graciela Morgade.

PRIETO, Alan Otto (2016), Infancias trans, en: Cecilia Merchán y Mónica Tarducci (Comp.) Ni una menos desde los primeros años: educación en géneros para infancias más libres, Buenos Aires, Las Juanas

CONNELL, R. W. (2001), Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas Nómadas (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 156-171 Universidad Central Bogotá, Colombia

VAZQUEZ, María Soledad (2013), Alumnas embarazadas y/o madres. Pruebas escolares, soportes y resistencias en contextos de marginalidad urbana, Tesis de Maestría, FLACSO Argentina. Buenos Aires

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

KOHAN, MARISA (2021 recuperado), Feminismo: Diccionario feminista para miembros atónitos del patriarcado (hombres y mujeres), Disponible en: <https://www.publico.es/sociedad/feminismo-diccionario-feminista-miembros-tonitos-patriarcado-hombres-mujeres.html>

LARRALDE, Gabriela (2018), Diversidad y género en la escuela, Buenos Aires, Planeta, Selección

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación inicial. Serie de cuadernos para las salas.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación primaria. Serie de cuadernos para el aula.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación secundaria I.

MARINA, M. Coord. (2010), Educación sexual integral para la educación secundaria II.

LEYES

Constitución de la República Argentina

Constitución de la Provincia de Buenos Aires

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Convención de los Derechos de niños, niñas y jóvenes

Ley Nacional de Protección integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N° 26.061 (2006)

Ley Nacional de Educación N° 26.206 (2006)

Ley Nacional de Educación Sexual Integral N°26.150 (2006)

Ley Nacional de Matrimonio Igualitario N° 26.618 (2010)

Ley Nacional de Identidad de Género N° 26.743 (2012)

Ley Provincial de Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños N°13.298 (2004)

Ley Provincial de Educación N° 13.688 (2007)

Ley Provincial de Educación Sexual Integral N°14.744 (2015)

Ley Nacional No 27.452 (2018) Régimen de reparación económica para las niñas, niños y adolescentes

Ley Nacional No 27.499 (2018) Capacitación obligatoria en la temática de género y violencia contra las mujeres

Normativas disponibles en:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Xx3SwaIhXuPgetTt6bUbgnlLwzXRruGV?usp=sharing>

PARTE B: CIUDADANIA, DEMOCRACIA, DERECHOS HUMANOS Y MEMORIA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ADAMOLI, María Celeste y FLACHSLAND, Cecilia (2010), Pensar la Dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

BENADIDA, Laura (2017), La Historia Oral en el Nivel Inicial, Buenos Aires, Novedades Educativas.

LABACETE, C., CARDENAS I., Y DELGADO, C. “El concepto de poder en la enseñanza de las Ciencias Sociales” en Íber. Revista de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, No 21, Madrid, 1999

TRAVERSO, E. (2007), "Historia y memoria. Notas sobre un debate", en Franco, M. y Levin, F., Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción, Buenos Aires, Paidós

ZELMANOVICH, Perla (2010), Efemérides, entre el mito y la historia. Sinfonía en cuatro movimientos, Buenos Aires, Paidós, Obertura y Capítulos 1 "Primer movimiento" y 6 "Cuarto movimiento"

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

COMISION PROVINCIAL POR LA MEMORIA, Colección de DOSSIERS "Educación y memoria", Números 1 a 12, Capítulo 7, Guía de recursos para docentes.

JELIN E. y LORENZ. F. G. Comps. (2004), Educación y memoria. La escuela elabora el pasado., Madrid, Siglo XXI, Capítulo 1 Y 7.

FRANCO Marina y LEVIN Florencia, Comps., Historia reciente, Buenos Aires, Paidós, 2007, Selección de Capítulos

FUNDACION JUAN VIVES SURIA Comp. (2010), Derechos humanos. Historia y conceptos básicos, Serie Derechos Humanos, Caracas, El perro y la rana.

PARTE C: TRABAJO, TRABAJADORES Y ECONOMIA SOCIAL

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

ANTIVERO, J., ELENA, P. Y RUGGERI, A. (2012) "Cuaderno para la autogestión 4. El movimiento obrero argentino y las empresas recuperadas por los trabajadores", Programa facultad abierta, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Centro de documentación de empresas recuperadas, Ediciones de la Cooperativa Chilavert.

FERNANDEZ, ARTURO, (2010), "El sindicalismo argentino frente al Bicentenario: una reseña histórica", Revista de Trabajo Nueva Época - Año 6 - Nº 8, Dir. Marta Novick, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pág. 83 a 103.

GRABOIS, J. y PÉRSICO, E. (2014), "Nuestra realidad", en CTEP: Organización y economía popular, CTEP, Buenos Aires, Pág. 9 a 59.

NOVICK, MARTA, (2010), "Trabajo y contextos en el desarrollo productivo argentino", Revista de Trabajo Nueva Época - Año 6 - Nº 8, Dir. Marta Novick, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Argentina, pág. 161 A 175.

MICHI, Norma (2010), Educación y movimientos sociales. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC, Buenos Aires, Ed. El colectivo.

FUENTES:

AA.VV., "Cooperativismo", Acción de difusión del cooperativismo en la Argentina, Alianza cooperativa internacional

CTEP (2019), La batalla por la emergencia social, Historieta, CTEP, Buenos Aires

Film documental "La Educación en Movimiento" de Malena Noguey y Martín Ferrari, Argentina, 2018. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=FNsIi3lzhg>

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

DE GENNARO, VICTOR, CAMARERO HERNAN, IÑIGO CARRERA, NICOLAS Y POZZI, PABLO, (2014), "La historia del movimiento obrero argentino. Material para la formación", CTA/Instituto de Estudios y Formación, setiembre y octubre de 2014.

DENKBERG Ariel y DÍAZ, Sebastián (2010), "Enseñar sobre el trabajo y los trabajadores en la Argentina", en Siede, I. Coord, Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Buenos Aires, Aique.

RUGGERI, ANDRES COMP. (2009), Las empresas recuperadas: autogestión obrera en Argentina y América Latina, Programa Facultad Abierta, Secretaría de Extensión Universitaria, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, cpas. 1, 2, 3 y 4.

SVAMPA, MARISTELLA Y PEREYRA, SEBASTIAN, (2004), "La política de los movimientos piqueteros", en: Entre la ruta y el barrio. La experiencia de las organizaciones piqueteras, Buenos Aires, Biblos, 2003. Dicha versión fue publicada en la Revista da Sociedade Brasileira de Economia Política, Rio de Janeiro, Brasil, nro 15, dezembro de 2004 y en el libro Tomar la palabra, de F. Schuster et all., Buenos Aires, Prometeo, 2006.

PARTE D: CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN GEOGRAFIA Y AMBIENTE

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

BACHMAN, Lía. "Recursos Naturales y Servicios Ambientales, en Gurevich y otros (2011) "Ambiente y Educación"

BOCERO, Silvia Y NATENZON, Claudia (2007), "La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión", en Fernández Caso, M. V. y Gurevich R. Coord. Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. un temario para su enseñanza, Biblos, Buenos Aires, Pág. 65 A 96.

GALANO, C. (Argentina); LEFF, E. y otros (2002). Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad. Disponible en <http://www.scielo.br/pdf/asoc/n10/16893.pdf>

LEY DE EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL No 27.621 Año 2021

TOLEDO, V. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Dossier. https://www.researchgate.net/publication/317162605_De_que_hablamos_cuando_hablamos_de_sustentabilidad_Una_propuesta_ecologico_politica

MANUALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. Ideas y propuestas para docentes <https://www.eduambientales.net/manuales/> (manual de nivel primario y manual de nivel inicial)

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de resolución de problemas. Geografía: Una investigación sobre la calidad ambiental de nuestro barrio o ciudad. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de resolución de problemas (V. 4). Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

SOUTO, P. Y AJÓN, A. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico. Geografía: Un problema ambiental: la deforestación. El caso de la selva misionera. En: UNICEF-OEI-Educación para Todos-Ministerio de Educación. El desarrollo de capacidades según áreas de conocimiento. La capacidad de ejercer el pensamiento crítico (V. 6) . Buenos Aires, 2010. ISBN: 978-92-806-4425-3. Disponible en: http://www.unicef.org/argentina/spanish/resources_10848.htm

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2018), Atlas de economía crítica. Datos, teorías y argumentos para deconstruir el neoliberalismo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la Argentina rural, Buenos Aires, Capital Intelectual.

LE MONDE DIPLOMATIQUE, (2015), Atlas de la globalización. Todas las claves del proceso que está cambiando el mundo, Buenos Aires, Capital Intelectual.

Documento de cátedra N° 2 – Sección Geografía y Ambiente – Mapas y planos en la escuela primaria

Documento de cátedra N° 3 – Sección Geografía y Ambiente – Geo Web's

Documento de cátedra N° 4 – Sección Geografía y Ambiente – Contenidos geográficos para maestros

PARTE E: CONSTRUYENDO PRACTICAS CRITICAS EN HISTORIA LATINOAMERICANA

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

HARVEY, David (2005), “El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión”, Socialist Register 2004 (enero 2005). Buenos Aires: CLACSO, Págs. 14 a 33.

QUIJANO, Aníbal (2000), “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina” en: Edgardo Lander Comp., La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Págs. 1 a 19

RAMIREZ, RENÉ (2018), “Ignorancia dependiente o autonomía cognitiva emancipadora: América Latina y el Caribe en una encrucijada histórica, en: Ramírez, R. Coord. La investigación científica y tecnológica y la innovación como motores del desarrollo humano, social y económico para América Latina y el Caribe. CRES 2018. UNESCO – IESALC y UNC, Págs. 15 a 27.

FUENTE:

GALEANO, Eduardo (2003), “Las fuentes subterráneas del poder”, Las venas abiertas de América Latina, Buenos Aires, Siglo XXI

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 1 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 2 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017

JARAMILLO, ANA, Atlas histórico de América Latina y el Caribe: aportes para la descolonización pedagógica y cultural: tomo 3 / Ana Jaramillo; coordinadores generales Mara Espasande y Ernesto Dufour. - 1a ed. - Remedios de Escalada: De la UNLa - Universidad Nacional de Lanús, 2017.

BIBLIOGRAFIA HISTÓRICA DE CONSULTA GENERAL:

HISTORIA ARGENTINA:

MANDRINI, Raul, (2012), La Argentina aborígen. De los primeros pobladores a 1910, Buenos Aires, Siglo XXI.

FRADKIN, R. y GARAVAGLIA, J. C. (2009), La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX, Buenos Aires, Siglo XXI

TERNAVASIO, Marcela, (2015), Historia de la Argentina 1806-1852, Buenos Aires, Siglo XXI

SABATO, Hilda, (2016), Historia de la Argentina 1852-1890, Buenos Aires, Siglo XXI

CATTARUZZA, Alejandro, (2016), Historia de la Argentina 1916-1955, Buenos Aires, Siglo XXI

HOROWITZ JOEL (2001), "El movimiento obrero" en Nueva historia argentina. Tomo 7, Crisis económica, avance del estado e incertidumbre política (1930-1943), Cattaruzza A. Dir., Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 6.

TORRE, J. C. Dir. (2002), Nueva historia argentina, Tomo 8, Los años peronistas, (1943-1955), Sudamericana, Buenos Aires, Cap. 1, 3, 5, 6, 7 y 8.

JAMES, Daniel Dir. (2007), Nueva historia argentina, Tomo 9, Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Sudamericana, Buenos Aires, Caps. 1, 2, 3, 8 y 9.

SURIANO, Juan Dir. (2005), Nueva historia argentina, Tomo 10, Dictadura y democracia (1976-2001), Sudamericana, Buenos Aires, Caps. 1, 2, 3, 7 y 9.

PUCCIARELLI, Alfredo Coord., (2011), Los años de Menem. La construcción del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2014), Los años de la Alianza. La crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI.

PUCCIARELLI A. y CASTELLANI A. Coords., (2017), Los años del kirchnerismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal, Buenos Aires, Siglo XXI

MINISTERIO DE EDUCACION C.A.B.A., Bicentenario: 1810-2010: memorias de un país, coordinado por Marta García Costoya - 1a ed. - Buenos Aires, Ministerio de Educación, Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2010.

HISTORIA LATINOAMERICANA:

GALLEGO, M., EGGERS BRASS T. y GIL LOZANO, F. (2006), Historia latinoamericana 1700-2005. Sociedades, culturas, procesos políticos y económicos, Buenos Aires, Maipue, Selección de capítulos.

BRADING, D. (1991), Orbe indiano. De la monarquía católica a la república criolla (1492-1867), FCE, México, Capítulos 1, 2, 3 y 4, pags. 23 a 121

CIBOTTI, EMA. “Unidad y diversidad de América Latina” y “Periodización histórica de América Latina”. En: América Latina en la clase de historia. Buenos Aires: FCE, 2016.

LEON PORTILLA, M. (2003), “Mesoamérica antes de 1519”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 1.

MURRA John (2003), “Las sociedades andinas antes de 1532”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 3.

ELLIOT J.H. (2003), “La conquista española y las colonias de América”, en: Historia de América Latina, Bethell L. Ed. Tomo 1 América Latina colonial: la América precolombina y la conquista, Ed. Crítica, Barcelona, Cap. 6.

KONETZKE, R. (1998), América Latina en la época colonial, Siglo XXI, México, Cap.6 “La política indígena de españoles y portugueses”.

CUEVA, Agustín, (1987), El desarrollo del capitalismo en América Latina. Ensayo de interpretación histórica, Buenos Aires, Siglo XXI.

KLACHKO, P. y ARKONADA K. (2017), Desde arriba, desde abajo. De la resistencia a los gobiernos populares: escenarios y horizontes del cambio de época en América Latina, Buenos Aires, Prometeo

TERUGGI, Marco (2018), Mañana será historia: diario urgente de Venezuela, Buenos Aires, Sudestada.

HISTORIA DE LA MATANZA:

AGOSTINO, H. N. Y POMÉS, R. (2015), El partido de La Matanza y su historia. Desde el pleistoceno hasta el Siglo XXI”, CEHLaM.

BIBLIOGRAFÍA POLITICA DE CONSULTA GENERAL:

BOBBIO, NORBERTO (2014), De la razón de estado al gobierno democrático, Instituto electoral y de participación ciudadana, Jalisco, México

BOBBIO, NORBERTO (1980), Estado, gobierno y sociedad. Para una teoría general de la política, FCE, Mexico

BOBBIO, N., MATTEUCCI, N. Y PASQUINO, G. (2015), Diccionario de política, Comisión bicameral del sistema de bibliotecas del Congreso de la Unión LXII Legislatura, Siglo XXI ED. Bs. As.

BORON, Atilio A. (2004), Hegemonía e imperialismo en el sistema internacional, en Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales, Atilio A. Boron (comp.), CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina. 2004, Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/hegemo/boron1.rtf>

DRI, Ruben (2007) “El poder popular”. En: AA.VV. Reflexiones sobre el poder popular. Buenos Aires, Editorial El Colectivo.

O DONNELL, G., “Estado, democracia y globalización” en: Desarrollo económico No 158, Buenos Aires, 1998.

O DONNELL G., “Acerca del estado y la democratización. Algunos problemas conceptuales”, en: Desarrollo económico No 130, Buenos Aires, 1997.

Documento de cátedra No 5 – Sección Política - Leyes marco para la formación política y la Educación Sexual Integral

Documento de cátedra No 6 – Sección política – Páginas web para la educación política

Documento de cátedra No 7 – Sección política - Actos escolares: organización y desarrollo

COMUNICACIÓN Y ACCESO A MATERIALES DE CÁTEDRA:

DRIVE MATERIALES DE LA CATEDRA:

https://drive.google.com/drive/folders/1dIIORBXgF8yAXkyuCbdIkAZEFNQw3R6k?usp=drive_link

ENLACE A CLASSROOM: <https://classroom.google.com/c/NjU2MDY4ODE0ODEy?cjc=h3ifkvh>

CODIGO DE AULA CLASROOM: h3ifkvh

MAIL DE LA CATEDRA: jorqueramariaines@instituto46.edu.ar

EVALUACIÓN:

Desde el abordaje del concepto de evaluación como proceso de diálogo y comprensión, se organiza la evaluación de la cátedra, a través de las siguientes instancias y de acuerdo a las siguientes resoluciones: Resolución de Evaluación del Nivel Superior N° 1434/04, Reglamento de Institutos superiores N° 2383/05, Régimen académico para los Institutos Superiores N° 4043/09, Marco normativo de los CAI N° 4044/09 y Resolución modificatoria a las Resoluciones 4043/09 y 4044/09 N° 1639/17.

La estrategia esencial para el presente espacio curricular será producción de proyectos bajo la metodología de PORTAFOLIOS, cuyo propósito es guiar el proceso de enseñanza y evaluar de manera constante y gradual a los estudiantes y al mismo docente. En ese marco, el portafolio posibilita una evaluación formativa y, por tanto, entendida “como un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y

obstáculos de los alumnos para ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno” (Morán Oviedo, 2007). El PORTAFOLIO DE TRABAJO consiste en la construcción gradual de diversas actividades de interpretación y de producción al interior de la Cátedra, permitiendo que, al finalizar cada cuatrimestre, el conjunto de las actividades realizadas se constituya -posteriormente a la defensa de dichas actividades en coloquios- en el PARCIAL OBLIGATORIO CUATRIMESTRAL requerido para la aprobación de la cursada. En ese marco, el portafolio se constituye en un instrumento de evaluación cualitativa gradual basada en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en una reflexión sobre dicho proceso. Cada actividad fue realizada en forma colaborativa y respetando los plazos de entrega acordados entre estudiantes y docente. La regulación del proceso de enseñanza y aprendizaje provista por la organización anticipada del PORTAFOLIO resulta fundamental para el desarrollo y éxito de la cursada.

Por tanto, en el presente proyecto, la evaluación es concebida como un proceso cualitativo de descripción e interpretación que permite:

Al docente:

*Desentrañar las formas en que los alumnos resuelven las situaciones planteadas y considerar sus errores como indicadores de problemas a descifrar, es decir, comprender las razones por las cuales éstos son o no alcanzados y entender qué representa esta situación en términos didácticos. *Ajustar la ayuda psicológica a las características individuales de los alumnos mediante aproximaciones sucesivas. *Determinar el grado en que se han conseguido las intenciones educativas y, en consecuencia, realizar los ajustes necesarios. * Autoevaluar las intervenciones pedagógicas.

A los alumnos:

*Informarse sobre sus progresos en relación a los objetivos establecidos, entendiendo a éstos, como principios orientadores y no como metas a cumplir. *Reflexionar sobre sus aprendizajes, los problemas que se le presentan para adquirirlos y visualizar las posibles soluciones a ellos. *Posibilitar su autoevaluación.

A ambos:

*Apreciar y comprender mejor el proceso de construcción de los aprendizajes. *Dialogar acerca de los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, tratando de desentrañar los motivos y aportando a la formulación de soluciones a los mismos. *Consensuar la calificación que el alumno recibirá.

Se considerarán los siguientes criterios:

Pertinencia de las metas establecidas - Conocimientos, creencias e ideas previas de los alumnos, antes de iniciar el aprendizaje -Adecuación de la nueva información - Estrategias metodológicas empleadas - Actividades realizadas por los alumnos en grupo o individualmente -Contenidos específicos del área -Aproximaciones a la construcción de los conceptos estructurantes (tiempo, espacio y sujetos sociales) y a los conceptos específicos del área (éstos se definirán en virtud de los recortes que se hallan trabajado) -Capacidades relacionadas con el uso de información, expresión oral y escrita (comunicación de lo aprendido), observación, comparación, establecimiento de relaciones, interpretación, análisis, síntesis, resolución de problemas, es decir, los procesos cognitivos que se ponen en juego y, también con los hábitos de trabajo y la organización del mismo - Actitudes de tolerancia, solidaridad, respeto por el otro, por las ideas

ajenas, confianza en sí mismo, aprecio por la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas sociales, actitud crítica y reflexiva frente a los mismos.

Estrategias propias de evaluación mediante Portafolio: técnicas de observación, técnicas de desempeño, técnicas para el análisis del desempeño, técnicas de interrogatorio

Instrumentos: Portafolio de trabajo cuatrimestral basado en trabajos individuales y grupales de los estudiantes y rúbricas de evaluación y autoevaluación. Las clases se caracterizarán por la interpretación de la bibliografía disciplinar y su recreación a través la producción de diversas actividades que compondrán el portafolio. Dichas interpretaciones y producciones serán el esqueleto principal del futuro portafolio de trabajo. Al finalizar cada cuatrimestre, los estudiantes defenderán de manera oral y bajo la modalidad de coloquio, lo construido en el PORTAFOLIO CUATRIMESTRAL.

La situación de regularidad, de ausentismo y de evaluación de todo estudiante se basarán estrictamente en las normas establecidas en las Resoluciones: a-Resolución de Evaluación del Nivel Superior N° 1434/04, b-Reglamento de Institutos superiores N° 2383/05, c-Régimen académico para los Institutos Superiores N° 4043/09, d-Marco normativo de los CAI N° 4044/09 y e-Resolución modificatoria a las Resoluciones 4043/09, 4044/09 y N° 1639/17.

El presente Espacio Curricular ATENEO DE LAS CIENCIAS SOCIALES, se presenta como materia de PROMOCION DIRECTA, previo AVAL DEL C.A.I. del ISFDyT No 46, para todos aquellos estudiantes que obtengan en ambos parciales, calificaciones superiores a 7 siete y el 60% de asistencia a las clases presenciales y virtuales, entregas a tiempos y defensa oral de los parciales y sus respectivos recuperatorios. Los estudiantes que obtengan calificaciones entre 4 (cuatro) y 6 (seis) deberán presentarse en mesa de examen para aprobar la materia en instancia de final, mientras que los estudiantes que obtengan calificaciones entre 1 (uno) y 3 (tres) deberán recurrar el espacio curricular.



MG. MARIA INES JORQUERA